

Zabawy 04.05- 08.05

1. Ćwiczenia w dzieleniu wyrazów na sylaby. Wyróżnianie głosek w nagłosie i wygłosie.

Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej

Wiosenne zabawy sylabowo-głoskowe ([karta pracy nr 1](#))

- 1) Nazywanie zamieszczonych na karcie pracy obrazków.
- 2) Podział nazw obrazków na sylaby.
- 3) Wyróżnianie głosek w nazwach obrazków (w nagłosie i wygłosie).
- 4) Układanie nazwy rośliny z pierwszych głosek w nazwach obrazków zamieszczonych w pierwszym rzędzie (tulipan, rower, auto, wiadro, autobus – trawa). Rysowanie trawy.
- 5) Układanie nazwy owada z ostatnich głosek w nazwach obrazków zamieszczonych w drugim rzędzie (dom, okno, kot, kwiaty, ul – motyl). Rysowanie motyla.

2. Ćwiczenie pamięci słuchowej świeżej w oparciu o własnoręcznie wykonane memory słuchowe

Wykonanie :

- 1) Przygotować 10 jednakowych pudełek po zapalkach i 5 rodzajów nasion.
- 2) Pudełka rozdzielić na 5 par.
- 3) Do każdej pary pudełek wsypać po tyle samo nasion jednego gatunku i zamknąć pudełka.

Memory słuchowe jest gotowe.

Opis zabawy:

Dziecko dobiera dwa pudełka z takimi samymi nasionami (bierze jedno pudełko, potrząsa nim i słucha dźwięków, po czym dobiera drugie pudełko, wydające takie same dźwięki); po otwarciu obu pudełek następuje sprawdzenie – jeśli zawartość jest taka sama, dziecko zabiera oba pudełka, a jeśli nie, odkłada. Dziecko stara się zapamiętać, co było w odłożonych pudełkach.; zabawa kończy się, gdy dziecko zbierze wszystkie pudełka.

Przykładowe inne zabawy słuchowe z wykorzystaniem wykonanego memory:

- losowanie pudełek, próby określania zawartości poprzez potrząsanie i wsłuchiwanie się w dochodzące dźwięki; sprawdzanie poprawności odpowiedzi poprzez otwarcie pudełek
 - rodzic wymienia nazwę nasion, a dziecko odnajduje pudełko, w którym są te nasiona
- 3. Rozwijanie percepcji słuchowo-wzrokowo-ruchowej oraz koncentracji na wykonywanych zadaniach**

Zabawa słuchowo-wzrokowo-ruchowa

Opis warunków i przebiegu zabawy:

Rodzic rozkłada w różnych miejscach pokoju lub ogrodu zabawki i przedmioty związane z wiosną, np. konewka, łopatka, grabki, wiaderko, zabawki, foremki do piasku itp.

Do zabawy należy wykorzystać także to, co znajduje się na obszarze objętym zabawą: drzewa, krzewy i inne rośliny, sprzęt ogrodniczy, budynki, ogrodzenie itp.

Dziecko biega swobodnie po wyznaczonym obszarze i jednocześnie nasłuchuje, czy nie padnie polecenie rodzica, które należy wykonać np.:

- stop – stań przy czymś, co w swojej nazwie zawiera sylabę „ka” (łopatka, kasztanowiec)
- stop – stań przy czymś, co w swojej nazwie zawiera głoskę [b] (beczka)
- stop – stań przy czymś, co w swojej nazwie zawiera głoskę [t] (trawa, łopatka)
- stop – stań przy czymś, co w swojej nazwie zawiera głoskę [o] (osiółek, domino, ogródek,

łopatka, oczko, ogrodzenie, drzewo). Polecenia można wymyślać i dostosowywać do warunków i przedmiotów, znajdujących się w naszym pokoju lub ogrodzie.

4. Słuchaj, odszukaj i wskaż- ćwiczenia percepcji słuchowej ([karta pracy nr 2](#))

Nazwij obrazki zamieszczone na karcie pracy.

Wskaż w oparciu o słowne polecenia :

zwierzę, którego nazwa zaczyna się głoską [b] (biedronka)

obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę [k] (biedronka, szpak, mniszek, doniczka, polewaczka, huśtawka, budka)

obrazek, którego nazwa zaczyna się głoską [k]

obrazek, którego nazwa kończy się głoską [l]

zwierzę, którego nazwa kończy się głoską [a]

obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę [m]

roślinę, której nazwa zaczyna się głoską [t].

5. Zajęczy słuch i sokoli wzrok ([karta pracy nr 3](#))

1) Nazywanie przedmiotów zamieszczonych na ilustracjach.

2) Otaczanie pętlami ilustracji, zgodnie z ustnymi poleceniami:

- obrysuj czerwoną kredką rysunek, który w swojej nazwie zawiera sylabę „tyl”
- obrysuj niebieską kredką rysunek, który w swojej nazwie zawiera głoskę [i]
- obrysuj żółtą kredką rysunek, który w swojej nazwie zawiera głoskę [l]
- obrysuj zieloną kredką rysunek, który w swojej nazwie zawiera głoskę [a]
- obrysuj pomarańczową kredką rysunek, który w swojej nazwie zawiera sylabę „pan”
- obrysuj fioletową kredką rysunek, który w swojej nazwie zawiera głoskę [n].

3) Wyjaśnienie, dlaczego niektóre rysunki zostały obrysowane kredkami w kilku kolorach

(np. tulipan należy obrysować kolorami: niebieskim – bo w swojej nazwie zawiera głoskę „i”, żółtym – bo w swojej nazwie zawiera głoskę „l”, zielonym – bo w swojej nazwie zawiera głoskę „a”, pomarańczowym – bo w swojej nazwie zawiera sylabę „pan”, fioletowym – bo w swojej nazwie zawiera głoskę „n”).

6. Liczby na wieszaku na ubranie- rozwijanie umiejętności matematycznych- przeliczanie (rozumienie wzajemnej odpowiedniości, nazw liczb)

Potrzebne materiały: 10 wieszaków na ubrania, papier lub karton, mazak, klamerki do bielizny

Przyczep do każdego wieszaka liczbę od 1 do 10 na papierze lub kartonie (dla młodszych dzieci na papierze proszę narysować odpowiadającą liczbie ilość kropek). Zadaniem dziecka jest przypięcie do wieszaka takiej ilości klamerki, ile pokazuje przypięta liczba (lub ilość kropek).

7. Odbijanie i liczenie (rozwijanie percepcji słuchowej i umiejętności przeliczania).

Potrzebne materiały: piłka

Rodzic odbija piłkę a dziecko odwrócone tyłem słucha i mówi ile razy piłka została odbita. Potem można zamienić się rolami, dziecko odbija piłkę a rodzic liczy.

8. Skacz i nazywaj (rozwijanie znajomości figur geometrycznych, liczb; rozwijanie umiejętności wycinania)

Potrzebne materiały: gazety, nożyczki, mazak

Proszę wyciąć kawałki gazety w koła, kwadraty, trójkąty i prostokąty. Figury może wyciąć dziecko możemy mu pomóc odrysowując figury. Dla starszych dzieci wycięte figury można ponumerować 1- 10. Dziecko skacze z figury na figurę, nazywa jej kształt (i liczbę na niej napisaną).

9. Budowanie figur- rozpoznawanie figur geometrycznych

Potrzebne materiały: patyczki lub wykałaczki

Dziecko buduje z dostępnych materiałów figury geometryczne (do tworzenia trójkąta można użyć 3 patyczków, do tworzenia kwadratu- 4, do tworzenia prostokąta-6), utworzone figury można przykleić na karton.

10. Rzucanie do celu- rozwijanie znajomości figur, liczb; rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej

Potrzebne materiały: stare prześcieradło, różnokolorowe mazaki, woreczki lub inne przedmioty do rzucania np. mała piłka, klocek itp.

Proszę narysować na starym prześcieradle kwadraty, koła, trójkąty i prostokąty i pomalować je różnokolorowymi mazakami (oczywiście malują dzieci). Na figurach można napisać liczby. Dziecko rzuca woreczkiem lub innym przedmiotem tak aby rzucić na wybraną figurę (możemy przeliczać punkty w zależności od tego na jaką liczbę upadnie rzucany przedmiot).