

## **06.04- 10.04**

### **Zaczarowany stoliczek- zabawa ćwicząca spostrzegawczość**

Na stoliku w kuchni znajdują się różne warzywa lub owoce ( albo inne rzeczy np. przybory kuchenne). Stolik i zgromadzone na nim przedmioty zakryte są obrusem( ścierką lub ręcznikiem). Zdejmujemy obrus (ścierkę lub ręcznik) na kilkanaście sekund tak aby dziecko miało możliwość przyjrzenia się i zapamiętania tego co znajduje się na stoliku. Znow zakrywamy stolik a zadaniem dziecka jest wymienić jak najwięcej rzeczy ( warzyw, owoców) zgromadzonych na stole.

### **Poznanie dotykiem- zabawa ćwicząca zmysł dotyku**

Dziecko trzyma ręce za plecami lub wyciągnięte przed sobą ( lecz ma zasłonięte oczy np. chustką, apaszką). Rodzic podaje dziecku jakiś przedmiot, owoc, warzywo, zabawkę o wyraźnych kształtach. Zadaniem dziecka jest rozpoznać za pomocą zmysłu dotyku co trzyma w rączce.

**Zimno – gorąco** (Zabawa kształtująca umiejętność odczytywania sygnałów płynących z otoczenia oraz rozwijająca spostrzegawczość)

Rodzic wybiera jakiś przedmiot ( zabawkę) i pokazuje go dziecku, które po chwili opuszcza pokój. W tym czasie rodzic chowa przedmiot i zaprasza dziecko do powrotu do pokoju. Jego zadaniem jest odszukanie schowanej zabawki. W miarę jak zbliża się do schowanego przedmiotu, rodzic woła „ciepło – gorąco – ogień”, w miarę oddalenia się „chłodno – zimno – lód”. „Ogień” woła się wtedy, gdy szukający znajdzie się tuż przy schowanym przedmiocie. Potem rodzic wychodzi z pokoju a dziecko chowa przedmiot i nakierowuje rodzica słowami „ciepło – gorąco – ogień”, „chłodno – zimno – lód”.

### **Gdzie mieszka zegarmistrz?- zabawa ćwicząca zmysł słuchu**

W pokoju rodzic ukrywa tykający zegar. Dziecko kierując się słuchem stara się go odszukać.

### **Zgadnij jakie zwierzę wydaje taki głos?- ćwiczenie percepcji słuchowej**

Odtwarzamy dźwięki (np. z komputera, telefonu) a zadaniem dziecka jest rozpoznanie i nazwanie zwierzątka, który wydaje głos.

### **linki do pobrania:**

<https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>

<https://www.youtube.com/watch?v=3oE8dF4HPAE>

### **Zapachy w kuchni- zabawy kształcące zmysł węchu**

Zachęcanie dziecka do przebywania w kuchni podczas gotowania z pewnością zwiększy jego świadomość zapachów. Niektóre produkty, na przykład cebula, czosnek, pomarańcza wydzielają specyficzny zapach. Możemy pobawić się z dzieckiem zasłaniając mu oczy (

apaszka, chustą) i prosząc aby po zapachu poznało i nazwało owoc, warzywo, element higieniczny tj. mydło, perfumy, pastę do zębów itp.

Istnieją sposoby na zaangażowanie dziecka w proces gotowania. Może ono dodawać składniki, które przygotowujesz, albo je odmierzać. Może zostać „zastępcą szefa kuchni” i siekać warzywa i owoce, zaczynając od łatwych zadań, takich jak krojenie banana niezbyt ostrym nożem.

Udział dziecka w czynnościach kuchennych początkowo raczej nie przyspieszy samego procesu gotowania (choć ostatecznie taki będzie efekt), ale umożliwi naukę w różnych obszarach: w realizacji przepisu – trzeba dodać łyżeczkę jednego produktu czy ćwierć szklanki innego; umiejętności motoryczne wykorzystywane są do mieszania i krojenia; przygotowanie ładnego talerza związane jest ze stymulacją wzrokową; umiejętność słuchania potrzebna jest do prawidłowego wykonania poleceń. Poza tym gotowanie niezaprzeczalnie wiąże się z różnorodnością aromatów, które stymulują zmysł węchu.

### [Kanapka- obrazkowa instrukcja zrobienia kanapki](#)

*(smacznego, instrukcja pochodzi z serwisu PWN)*

### **Warzywne pieczątki- zabawy ćwiczące motorykę małą**

Cukinia, seler naciowy, jabłka i pieczarki rewelacyjnie nadają się na pieczątki. Z marchewki czy ziemniaka można wyciąć różne kształty, np. kwiatek albo gwiazdkę.

Zamiast farby użyjcie hummusu, przecieru jabłkowego, rozrzedzonego masła orzechowego, ketchupu, majonezu, guacamole albo innego produktu, który zainspiruje dziecko do malowania. Odciskajcie warzywne pieczątki na talerzu. Stworzony wzór może być na tyle ładny (i smaczny), że będzie można na takim talerzu podać posiłek.

### **Rzucanie do celu- zabawy rzutne** (zwiększają koordynację oko- ręka, poprawiają kontrolę mięśni)

Ustaw na podłodze kilka pojemników tj. miska, garnek, kosz na bieliznę, kosz na śmieci, kartonowe pudło i przygotuj poręczne przedmioty do rzucania ( piłeczki, skarpety zwinięte w kulę, balonik wypełniony mąką itp.)

Dziecko staje przed pojemnikiem w pewnej odległości i próbuje wrzucić przedmioty do pojemnika. Ułatwiasz lub utrudniasz zabawę, zmieniając odległość pomiędzy celem a rzucającym dzieckiem.

### Odmiana zabawy

Zawieście tarcze z papieru na ścianie i rzucajcie w nie piłeczkami lub jeśli macie kilka puszek po napojach można potraktować je jak kręgle i rzucać w nie piłką.

### **Dodatkowe zabawy dla dzieci starszych (5,6- latków)**

Ćwiczenia analizy i syntezy głoskowej

1. Wyróżnianie samogłosek ( później spółgłosek) w nagłosie wyrazów ( na początku wyrazu)

Dziecko może wyszukiwać w pokoju lub rysować przedmioty, których nazwa rozpoczyna się podaną przez rodzica samogłoską ( później spółgłoską).

Rodzic podaje dziecku samogłoskę ( później spółgłoskę) a dziecko wymyśla wyrazy na podane głoski.

2. Wyróżnianie samogłosek ( później spółgłosek) w wygłosie wyrazów ( na końcu wyrazów)

Dziecko może wyszukiwać w pokoju lub rysować przedmioty, których nazwa kończy się podaną przez rodzica samogłoską ( później spółgłoską).

Rodzic podaje dziecku samogłoskę ( później spółgłoskę) a dziecko wymyśla wyrazy, które kończą się podanymi głoskami.

[Karta pracy](#) (do pobrania )

Dziecko podaje nazwy wszystkich obrazków w szeregu i wybiera obrazek który nie pasuje ( jego nazwa zaczyna się na inną głoskę)

*Milej zabawy*